

# SOCIALSOUP

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVO PARA JÓVENES A  
TRAVÉS DE LAS TIC.



---

**TRABAJO REALIZADO POR:**

**JAVIER NIETO JIMÉNEZ.**

**ANA BELÉN IZQUIERDO MARTÍN.**

**2º GRADO EDUCACIÓN SOCIAL.**

## **INTRODUCCIÓN:**

Hemos decidido nuestro proyecto acorde con el gestor de contenidos denominado Socialsoup, en el que relacionamos al colectivo de los jóvenes con la utilización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación desde una perspectiva educativa y que sea favorable ahora y en el futuro de estas personas.

Pensamos que es de suma importancia tratar este tema, ya que teniendo en cuenta la evolución y el gran desarrollo de las tecnologías y las nuevas formas de comunicación es necesario presentarles a los educandos, los diferentes recursos y herramientas disponibles que facilitarán su vida diaria en un futuro próximo, así como será posible un enorme enriquecimiento personal, social y cultural.

A través de este proyecto también pretendemos prevenir las desigualdades que puedan surgir con el auge del avance en las nuevas tecnologías y medios de comunicación; así mismo evitaremos un mayor impacto que pueda originar lo que se denomina “la brecha digital”, en la sociedad en la que vivimos.

# **FUNDAMENTACIÓN.**

## **MARCO TEÓRICO:**

En este apartado vamos a presentar la fundamentación de nuestro proyecto en el cual trataremos primeramente la relación existente entre los jóvenes y las nuevas tecnologías, especialmente con las TIC. Posteriormente, hablaremos y fundamentaremos la importancia de la Tecnología de la Información y Comunicación en la práctica educativa y las grandes posibilidades que ofrecen al respecto; en este caso desde el punto de vista de la Educación Social.

Actualmente, podemos decir que las barreras de tiempo y distancia no existen en el ámbito de la comunicación, ya que desde hace unos años ha existido un desarrollo bastante rápido de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, lo cual ha permitido establecer lazos mucho más intensos entre las personas y el mundo en el que vivimos.

El uso de las TIC cada vez está más presente en nuestras vidas, por ello decimos que las personas tienen que formarse para estar preparadas en el mundo en el que nos ha tocado vivir, ya que el uso de las mismas se hace indispensable en la vida social y en el trabajo de todos nosotros; todo esto forma parte de la actualidad y llega en gran medida a los **jóvenes** que están muy cerca del mundo informático y de esta nueva era en la que las nuevas formas de comunicación, información y aprendizaje forman parte de sus vidas diarias.

Desde nuestro proyecto fomentamos el uso de las nuevas tecnologías, especialmente el uso de las TIC como recurso para una aplicación educativa y conseguir que el manejo de ellas favorezca su aprendizaje y formación.

Cabe mencionar también en este apartado el impacto que han tenido las TIC en la vida actual de los jóvenes, ya que ofrecen una impresionante forma de comunicación en la que se desarrollan nuevas técnicas y surgen nuevas maneras de obtener conocimiento.

La interactividad con la Tecnología de la Información y Comunicación y lo que a ello refiere se ha denominado “cultura de la interacción”, por eso decir que ha beneficiado la nueva forma de cultura, tal y como dice Tapscott (1997:51).

Las nuevas formas de comunicación a nivel mundial, actualmente se denotan mediante el uso de las TIC, mayoritariamente en los **jóvenes**, puesto que es un medio que está al alcance de todos y todas, es llamativo a su vez y por lo general toda la publicidad está enfocada al uso de las nuevas tecnologías para los jóvenes.

Anteriormente al uso de las TIC, la educación que recibía los alumnos o cualquier persona que estuviese en un proceso de formación se hacía de forma lineal, en el que había una sola manera de hacerlo; actualmente mediante el uso de las mismas podemos disfrutar de un aprendizaje virtual donde existen interactividad global y todas las personas pueden trabajar en comunidad aportando y recibiendo lo necesario o deseen en ese momento, sin seguir un modelo estandarizado que dicten unas pautas establecidas, en cualquier lugar en el que se encuentre la persona, sin tener que asistir a uno determinado.

Así mismo no solo para realizar un trabajo, sino que los jóvenes sin salir de casa pueden compartir gustos, ideas, experiencias, juegos, arte..., con las personas que quieran, ya sean de su círculo más cercano o no.

Decir, que la utilización de las TIC es un aspecto ha tener en cuenta, ya que es muy necesario no sólo en los jóvenes, sino para todas las edades; está presente en nuestras vidas en todo momento ya sea en el trabajo, en casa, y en la calle.

Nosotros como futuros Educadores Sociales creemos conveniente una educación que asegure un buen manejo de ellas al alcance de todas las personas y colectivos, ya que una mala gestión en cuanto a la formación referente a las TIC puede ocasionar la “brecha social” en la que algunos grupos de esta sociedad se podrían ver perjudicados y excluidos. Tenemos que conseguir evolucionar a la par que crecen las nuevas tecnologías para no convertirnos en simples espectadores de la nueva era de la Información y Comunicación.

Por lo general, los jóvenes manejan mejor las TIC que otras personas más mayores que no han tenido la posibilidad de adaptarse lo suficientemente a tiempo a este cambio, así como aquellas personas que el motivo que sea no han tenido la posibilidad de hacerlo.

Por ello, desde nuestra *Web Socialsoup* y desde *nuestro proyecto*, decidimos fomentar el uso de las TIC para alcanzar objetivos de carácter educativo

mediante una herramienta como es el **EXE LEARNING** (herramienta Web 2.0), con la que propondremos actividades de reflexión y opinión en temas de su interés y de actualidad a través de audio visuales.

Según Julio Cabero (2.000), cada vez la presencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los contextos de formación está adquiriendo mayor significación, de manera que, en lugar de los tradicionales proyectores de diapositivas, retroproyectores o videos, el educador social nos encontramos con otros instrumentos: multimedia, hipertextos, redes de comunicación, etc., que nos están abriendo nuevas posibilidades para la intervención didáctica.

Nuevas tecnologías, que si bien es cierto que no existe un acuerdo sobre su definición, suelen considerarse como aquellos instrumentos técnicos que giran en torno a la información y a la comunicación y a los nuevos descubrimientos que se van originando. Se diferencian de las tradicionales no tanto en su aplicación como medio, sino en las posibilidades de creación de nuevos entornos comunicativos y expresivos que facilitan a los receptores la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas.

En líneas generales, se puede decir que las nuevas tecnologías son: inmaterialidad, interconexión, interactividad, instantaneidad, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, más influencias sobre los procesos que sobre los productos, penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales, etc.), creación de nuevos lenguajes expresivos, ruptura de la linealidad expresiva, potenciación de audiencia segmentaria y diferenciada, innovación, tendencia a la automatización, diversidad y capacidad de almacenamiento.

Las posibilidades más significativas que se le incorporan a las nuevas tecnologías para ser utilizadas en la enseñanza son éstas: eliminar las barreras espacio temporales entre educador y educando, flexibilización de la enseñanza, ampliación de la oferta educativa para el educando, favorecer tanto el aprendizaje cooperativo como el autoaprendizaje, individualización de la enseñanza, potenciación del aprendizaje a lo largo de toda la vida, interactividad e interconexión de los participantes en la oferta educativa, adaptación de los medios, necesidades y características de los sujetos y

ayudar a comunicarse e interaccionar en su entorno a los sujetos con necesidades educativas especiales.

Así mismo, cabe indicar que la incorporación de las nuevas tecnologías a la enseñanza va a tener ciertas consecuencias en la modificación del rol del educador y educando; el educador dejará atrás su papel de transmisor de información para adquirir otros como el de diseñador de situaciones de aprendizaje, autorización de los educandos y productor de medios, sin tener que ser experto en esto. En el caso de los educandos, necesitarán estar más capacitados para el autoaprendizaje mediante la toma de decisiones y el diagnóstico de sus necesidades, la elección de medios y rutas de aprendizaje para la construcción de su propio itinerario formativo, la búsqueda significativa del conocimiento, al mismo tiempo que deberán estar menos preocupados por la repetición formal y memorística y más por la construcción original del conocimiento.

Desde nuestro proyecto potenciaremos nuevas habilidades por parte de los educandos, de reflexión a través de audiovisuales de forma interactiva en la red.

### **Presencia de las TIC en la sociedad actual.**

En lo que respecta la educación, deben apuntarse muchos cambios entre los que destacan:

- Introducción de nuevos contenidos curriculares, en donde han de incluirse los principales cambios acontecidos a nivel social, cultural, organizativo, económico y laboral.
- Utilización de nuevos instrumentos, fundamentalmente las TIC, en la mayor parte de las actividades que se desarrollen en los centros educativos, ya que, entre otras posibilidades pueden servir como canal de comunicación y medio de expresión, como recurso interactivo, para el aprendizaje, selección, procesamiento y difusión de la información, así como instrumentos para la organización y gestión de los centros.
- Aplicación de nuevos entornos de aprendizaje y enseñanza online, consecuencias de las posibilidades ofrecidas por las herramientas tecnológicas. De este modo, se favorece la ruptura de determinadas barreras, en otras épocas, exigían una conciencia espacio temporal en

el centro educativo para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje.

- Ampliación del número de ofertas formativas, cobrando mayor relevancia aquellos escenarios y entornos no formales e informales de educación, considerados de gran validez para el desarrollo de acciones formativas destinadas a las personas que se encuentran fuera del sistema educativo, pudiendo solventar y erradicar, de este modo, sus necesidades y demandas.
- Necesidades de un aprendizaje a lo largo de la vida de las personas, acorde con las necesidades y demandas planteadas por la sociedad actual, ya que hoy en día se requiere una oferta formativa que favorezca y facilite el reajuste y readaptación necesaria.

La fuerte irrupción de esta tecnología en la totalidad de ámbitos y sectores ha supuesto grandes cambios y transformaciones, convirtiéndose, todos ellos, características del momento actual, lo que exige a las personas su adaptación, casi inmediata. En consecuencia, es necesaria adoptar una actitud abierta y crítica al respecto que permita afrontar con éxito el impacto provocado y originado por estas herramientas, analizar críticamente los aspectos negativos, así como utilizar responsablemente, estos instrumentos sin caer en la aceptación sumisa de todo lo que nos ofrecen, ya que este aspecto no es positivo ni para las personas en particular, ni para la sociedad en general.

### **La Web 2.0 y su impacto educativo.**

El término Web 2.0 fue propuesto por Tim O'Reilly (2004) para referirse a una web de segunda generación basada en comunidades de usuarios y una variada y especial gama de servicios, como las redes sociales, los blogs y wikis, que propician y fomentan la colaboración y el intercambio ágil de información entre los usuarios. El término web 2.0 se comenzó a utilizar para designar una nueva tendencia sobre las formas de utilizar y concebir la WWW ya que en realidad existen muchas formas de concebir la web 2.0, pues cada persona involucrada puede observar una cara distinta de este nuevo universo. También pudiera decirse que la web 2.0 es social, orientada a la gente y a crear a partir de ellos, es aprovechar la web como tal y darles herramientas útiles a las personas. Una característica importante de la web 2.0 es la

inversión del control de información, procesos y software hacia los usuarios de la web.

Autores como Paul Grahman (2005), Tim O'Reilly (2005), Jeffrey Zeldman (2006), Dion Hinchcliffe (2006) y la propia definición web 2.0 que aparece en sitio web de Wikipedia, mencionan como uno de los factores importantes de la web 2.0 su utilización como plataforma, aunque probablemente esta sea una de las características menos concisas de lo que representa la web 2.0, pues no se ha podido definir como y dónde comienza realmente esta característica. La web 2.0 es un concepto, una idea, por ello cambia de personas a personas, varía que se tiene en cada conversación que se tiene sobre ella y se le agregan y se le modifican aspectos dependiendo de las necesidades y visiones de quiénes la definen.

*“Web 2.0 es una forma de entender Internet que, con la ayuda de nuevas herramientas y tecnologías de la información, promueve que la organización y el flujo de la información dependan del comportamiento de las personas que acceden a ella, permitiendo no sólo un acceso mucho más fácil y centralizado de los contenidos, sino su propia participación tanto en la clasificación de los mismos como en su propia construcción, mediante herramientas cada vez más fáciles e intuitivas de usar”.* A. Torres (2006).

## **eXelearning.**

En nuestro proyecto destacamos la utilización de una herramienta perteneciente a la Web 2.0 denominada eXelearning, a través de la cual permite estructurar unidades didácticas, subdividiéndolas en módulos que a su vez se dividen en temas. Además de poder preparar actividades relacionadas directamente por las unidades, y elaborar productos de aprendizaje. El uso del material didáctico es válido en diversas procedencias y formatos, y presenta una gran facilidad en la incorporación y redacción del material didáctico que necesitamos.

Una de las características fundamentales de estas herramientas es la inserción de elementos de distintas procedencia y origen en el desarrollo en la unidad didáctica.



## **OBJETIVOS.**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Fomentar el uso de las TIC en los jóvenes con fin educativo.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Establecer contacto entre los jóvenes y nuestra Web de forma que puedan colaborar en su creación y a su vez interactuar con el contenido existente en comunidad.
- Utilizar la herramienta Web 2.0 eXelearning para elaborar actividades que motiven a los jóvenes participar y reflexionar.

## **DESTINATARIOS.**

Nuestro proyecto está dirigido a personas jóvenes, que se hallen en la ciudad de Granada y sean usuarios de la Casa de la Juventud de Granada.

Nos dirigimos a este colectivo en especial, ya que como comentamos en la fundamentación, pensamos que los jóvenes tienen muchas posibilidades de aprendizaje con un buen uso de las TIC, y se puede aprovechar de una forma bastante favorable para ellos; con unas actividades que traten no sólo temática de actualidad, sino también temas que les interesen.

## **METODOLOGÍA.**

La metodología que seguiremos en nuestro proyecto se basa en los siguientes enfoques:

- Enfoque Socio Afectivo: el diseño y el desarrollo de nuestras sesiones se basará en la experiencia y la práctica de las actividades a realizar. Llevaremos una evaluación durante las actividades en la que nos preocuparemos de que todas las personas estén motivadas y participen de forma activa. Intentaremos basarnos en la experiencia para concretar posteriormente conceptos teóricos.
- Aprendizaje constructivista: pretendemos que el aprendizaje sirva para desenvolverse en la propia realidad, siendo a la vez significativo y relevante. Durante la intervención tendremos en cuenta todos los puntos de vista y se estimulará el diálogo y la puesta en común, creando una atmósfera en la que los educandos tengan la posibilidad de plantear cualquier duda o situación determinada.
- Implicación personal: Durante la intervención en la Casa de la Juventud de Granada se motivará a los educandos para una implicación fuera de este espacio para aplicar los conocimientos aprendidos en otras áreas de la vida.

Las actividades para el fomento de la utilización de las TIC como recurso educativo serán llevadas a cabo o impartidas por Educadores Sociales, conjuntamente con un monitor de informática en el aula de ordenadores.

Las sesiones se dividirán en tres fases:

- Preparación: en esta fase esta estableceremos un primer contacto de los jóvenes con los ordenadores y las temáticas que vamos a tratar.
- Realización: se llevarán a cabo las actividades en colaboración con el monitor de informática que resolverá todas sus dudas virtuales.
- Desarrollo: esta fase concluirán en las actividades y se resolverán todas las dudas existentes que hayan podido surgir al final del proceso. También se repetirán contenidos que no quedaron lo suficientemente claros en su momento.

Durante la intervención utilizaremos diversas herramientas Web 2.0 como el *YouTube, Prezi, Paint, Word, Audacity, Google, Facebook, Podcasts, etc.* Pero realmente nuestras actividades de comprensión y reflexión la elaboraremos a través de la herramienta **eXelearning**.

## **ACTIVIDADES:**

Haremos cuatro actividades distribuidas en sesiones de 1 hora más o menos durante el mes de Junio, en el aula de ordenadores de la Casa de la Juventud. Las actividades propuestas serán de comprensión y reflexión mediante herramientas Web 2.0.

**1ª) Nombre de la actividad:** “Conoce el mundo de las TIC”.

**Objetivo de la actividad y desarrollo:** presentar herramientas Web 2.0 a través de un Prezi que contenga información y videos explicativos de dichas herramientas (YouTube, Goear...), para que posteriormente los jóvenes que participen reflexionen sobre la utilidad que tienen y lo que pueden aportarles ahora y en el futuro.

**Duración de la actividad:** sesión de 1 hora.

**Material:** aula con mesas y sillas para cada una de las personas que participen, ordenador con conexión a Internet.

**Observaciones:**

**2ª) Nombre de la actividad:** “La historia de las cosas”.

**Objetivo de la actividad y desarrollo:** despertar una visión crítica en los jóvenes mediante un documental en el que se muestra una sociedad consumista y reflexionen sobre ello.

Esta actividad se presentará mediante a cada una de las personas que participen a través de una plantilla que ofrece la herramienta eXelearning como recurso educativo para los educandos. Después de reflexionar sobre la cuestión que planteamos en la ficha, y escribir cada uno su respuesta, se abrirá un debate si es conveniente.

**Duración de la actividad:** sesión de 1 hora.

**Material:** el aula de ordenadores, con sillas y mesas, ordenadores con conexión a Internet.

**Observaciones:**

**3ª) Nombre de la actividad:** “¿Gordos?”

**Objetivo de la actividad y desarrollo:** la actividad consistirá en un video-forum. Veremos una película en el aula que se verá con un proyector. La

película tratará diversos temas que están relacionados entre sí, como son la obesidad, las fobias, las obsesiones, la culpabilidad... todo ello de una forma absurda y cómica. Se planteará una cuestión de reflexión y los alumnos tendrán su tiempo de pensar y para responder. La actividad se llevará a cabo mediante la herramienta eXelearning como recurso educativo para los educandos.

**Material:** un aula con sillas y mesas, ordenadores con conexión a Internet, y un video proyector.

**Observaciones:**

**4ª) Nombre de la actividad:** “¿Que siga la fiesta!?”

**Objetivo de la actividad y desarrollo:** esta actividad consistirá en un video-forum. Se proyectará la película Berlín Calling, que ofrece la posibilidad de reflexionar sobre el exceso de las fiestas y el consumo de sustancias. Los educandos, después de ver la película podrán reflexionar sobre la temática y la cuestión que se plantea, y responderán cada uno bajo su criterio. Esta actividad se llevará a cabo con eXelearning como herramienta Web 2.0 y como recurso educativo.

## **TEMPORALIZACIÓN:**

Las actividades se realizarán en sesiones de 1 hora u hora y pico si lo necesita el audiovisual que se proyecte, un día a la semana en el mes de Junio.

| <b><u>Actividad nº1</u></b>  | <b><u>Actividad nº2</u></b>   | <b><u>Actividad nº3</u></b>   | <b><u>Actividad nº4</u></b>   |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Miércoles día<br>6 de Junio. | Miércoles día<br>13 de Junio. | Miércoles día<br>20 de Junio. | Miércoles día<br>27 de Junio. |

## **RECURSOS:**

Recursos Humanos: dos Educadores Sociales, monitor de informática.

Recursos Materiales: un aula de informática de la Casa de la Juventud, mesas, sillas, ordenadores con conexiones a Internet, y un video proyector.

Recursos Financieros: subvención por parte del Ayuntamiento de Granada que cubra los gastos de recursos humanos y aquello que sea preciso.

## **EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN.**

Teniendo en cuenta que nuestro proyecto y actividades, por así decirlo, tiene ante todo fines educativos para paliar una posible desigualdad social, pensamos, que sería adecuado y conveniente llevarlo a la práctica con una visión flexible y a la vez que positiva, para que se estimule la participación, la motivación, y la reflexión grupal, de un modo ameno y en comunidad.

Pensamos que el hacerlo de este modo es lo más favorable para todos, puesto que las temáticas que proponemos en las actividades de nuestro proyecto de intervención educativa basadas en las TIC pueden ser de interés para los jóvenes, y por lo tanto también de actualidad.

También creemos que es muy adecuada la metodología que queremos utilizar durante la intervención, puesto que se centra un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el educador y los educando interactúan en un mismo plano y se plantean situaciones en que todos se pueden enriquecer de la experiencia colectiva.

## Referencias bibliográficas.

- Martí Arias, J. A., (2010). Educación y Tecnología. *Monografías. Ciencias Sociales, Políticas del Comportamiento y la Educación*. UCA, Universidad de Cádiz.
- Sobrado Fernández, L. M.; Ceinos Sanz, C. (2011). Tecnología de la información y comunicación. *Uso en orientación profesional y en la formación*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- Cabero, J.; Domingo, J.; Duarte, A. M.; Salinas, J. (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. *Didáctica y Organización Escolar*. Síntesis Educación, Madrid.
- Cabero, J.; Romero, R. (2004). Nuevas Tecnologías en la práctica Educativa. Arial Edición. Granada.